**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр. 58-59**

**Урок № 28. Тема: Закрепление**

**Цель:** упражнять в установлении отношения «тяжелее» и «легче» при сравнении предметов по массе с помощью рычажных весов, закреплять умение находить значение выражения при заданных значениях переменной, совершенствовать навыки устных и письменных вычислений, решения и составления задач.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

1. **Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 7 и 5? 2. Чему равна сумма 7 и 5? 3. Наименьшее трёхзначное число 4. Наименьшее двузначное число умножить на 5 5. Наибольшее однозначное число умножить на 3 6. Во сколько раз 28 больше 7? 7. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? 8. Может ли длина ломаной быть 1 см (целые числа)? 9. Увеличь число 8 в 7 раз. 10. Уменьши число 12 в 6 раз. | 1. 35 2. 12 3. 100 4. 50 5. 27 6. В 4 7. 20 см 8. нет 9. 56 10. 2 |

***Взаимопроверка. Корректировка знаний.***

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Закрепление»

**4. Проверка домашнего задания. *Корректировка знаний.***

**Стр. 57, №1**  **Игра «Цепочка»**

-Прочитай пример, у которого ответ 6 ед.7 дес.

- Прочитай пример, у которого разрядные слагаемые 30 и 8.

- Прочитай пример, у которого ответ наименьшее трёхзначное число.

*Дети по цепочке читают решение выражений.*

*Ответы:76,38, 100.*

**Стр. 57, №2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? Как ты рассуждал?

-Сколько действий в задаче?

1) 1 ×9=9 (к.)- взяли 2) 5 ×9=45 (к.) – было 3) 45-9=36 (к.) -осталось

Ответ: осталось 36 кубиков.

***Игра «Прыгала лягушка».*** *Счёт хором двойками от 30 до 50 и обратно.*

**5.Работа в учебнике. Закрепление изученного . *Корректировка знаний.***

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 58 № 1.**

*Дети составляют примеры на деление из чисел на карточках.*

*18÷9=2 36÷9=4 20÷5=4 48÷6=8*

**Стр.58 № 2.**  *– Что значит найти значение выражения с переменными?*

*Образец записи: а×6, если а=5, 6, 7, 8, 9*

*5×5=25 6×6=36 7×6=42 8×6=48 9×6=54*

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

**6.Систематизация знаний. Закрепление изученного *Корректировка знаний.***

**Стр.58 №3 Игра «Редактор»( по цепочке)**

-как составить равенства?

Учитель напоминает детям секрет выполнения задания.

*Образец рассуждения и записи:*

*Читаем слева направо*

*48-12=36 36:9=4*

*70-30=40 40:5=8*

*Читаем справа налево, выполняя обратные действия*

*2х7=14 14+25=39*

*3х8=24 24-14=10*

**Стр.58 №4. Игра «Аукцион вопросов»**

- Какая схема подходит к задаче, почему? (1)

1)17-2=15 (м.)

Ответы: сейчас у Максима 15 машинок.

**Стр.58 №5. Игра «Аукцион вопросов»**

*Дети заполняют таблицу, решают задачу, составляют задачи.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книг в одном рюкзаке (шт.) | Количество рюкзаков (шт.) | Всего книг (шт.) |
| 4 | ? | а |
| 4 | ? | 20 |
| 4 | ? | 24 |
| 4 | ? | 12 |

*Решение задачи а÷4*

1)20÷4=5 (р.) 2) 24÷4= 6 (р.) 3)12 ÷ 4=3 (р.)

-Что значит составь обратные задачи? **Игра «В прятки» (устно)**

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**Решение «Дружных задач» Стр. 59, № 6 и 7 Игра «Аукцион вопросов»**

- Что значит «найди длину ломаной»?

Как будем решать задачу?

1. *12+13+14=39 (дм)*

*Ответ: длина ломай 39 дм.*

*№7 1) у нас 3 звена будут увеличены на 2 дм*

*2×3=6 (дм)*

1. *39+6=45 (дм)*

*Ответ: станет 45 дм.*

**Стр. 58 № 8 Задача Игра «Аукцион вопросов»**

А>Т Д>А, значит

Т>Д

**Стр. 55 № 9 Задача. Игра «Ключ к успеху» «Аукцион вопросов»**

Из пакета нужно взять такое количество, которое на 1 больше большего числового показателя. А т.к. у нас это число 4, значит нужно взять 5 яблок.

**7.Обобщение** - Чему был посвящён урок?

*- что значит составить обратные задачи?*

**8.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**9.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 59 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно примеры в 1 действие сразу решать в столбик, а примеры в 2 действия сначала записать в строчку. А затем под примером решить в столбик по действиям.

**\*Стр. 59 № 2.** Учитель прочитывает задание. Какие ключевые слова? (купили, разложили, на каждой тарелке) Как будем решать?

Сколько действий в задаче? (3)

Подходит ли схема для решения задачи?

12 груш

?, на 6 меньше

?

3 тарелки

**10.Задание на дом: стр. 59, № 1, №2.**

**11.Итог урока. Выставление отметок**

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

*Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.*